МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)
«20» февраля 2024 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: практика по предпринимательству

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цели практики

Цель практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности в области Технологии и предпринимательства в системе основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, а так же профессионального обучения или профессионального образования.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: образовательные учреждения основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, профессионального обучения или профессионального образования, кафедра технологии, экономики и сервиса.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, практика по предпринимательству относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 6 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– условия эффективного речевого взаимодействия;
– особенности речевого взаимодействия в группе;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
– свойства и разновидности диалога-обсуждения;
– психологию групп и психологию лидерства;
– психологию управления;
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
– методы самодиагностики развития личности;
– психологию деятельности и поведения;
– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– систему и источники образовательного права Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
– основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
– психолого-педагогические технологии воспитания;
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы технологии как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли и др.);
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– выделять общую точку зрения в обсуждении;
– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
- оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных

особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;
– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;
– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
– приемами построения межличностных отношений на уроке;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим

числе здоровьесбереже ние)	и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с

		образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и предпринимательству с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-8.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и предпринимательству для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-8.3. Проектирует индивидуальные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	образовательные модели урочной (Технология и предпринимательство) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-8.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Технологии и предпринимательства	
ПК-9. Способен участвовать в проектировании, конструировании, программировании и презентации созданных современных информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей.	ПК-9.1. Умеет использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технологического, технического творчества и предпринимательства. ПК-9.2. Развивает предпринимательское мышление обучающихся через совместное проектирование бизнес-идей и конструирование технологических продуктов. ПК-9.3. Разрабатывает и реализовывает алгоритмы продвижения созданных продуктов. ПК-9.4. Самостоятельно создает программы и осуществляет обучение школьников в области технологии и предпринимательства. ПК-9.5. Организовывает презентацию созданных современных информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей. ПК-9.6. Формирует базовые предпринимательские компетенции обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-10. Способен анализировать современное состояние и динамику развития рынка образовательных услуг и эффективно реализовывать социально-значимые образовательные предпринимательские инициативы	ПК-10.1. Анализирует государственную и региональную политику в области образования и проводит исследования рынка услуг основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых. ПК-10.2. Осуществляет сопровождение методической деятельности педагогов через бизнес-наставничество, оценку конкурентной среды и рисков. ПК-10.3. Проводит мониторинг и оценка качества реализации общеобразовательных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг. ПК-10.4. Развивает систему социального партнерства и продвижения образовательных услуг на рынке. ПК-10.5. Планирует, реализует и проводит оценка эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– психологию управления (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– методы самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций(ОПК-1 (индикаторы – 1,2));

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
– психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
–алгоритмы, правила, программы и нормы создания и продвижения творческих, технологических продуктов и предпринимательских идей (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– основные программы для организации обучения школьников проектированию и моделированию творческих, технологических и предпринимательских продуктов (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
- основные понятия, содержание и особенности государственной и региональной политики в области образования и рынка образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- методику организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов через бизнес-наставничество, оценку конкурентной среды и рисков (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- этапы и методику проведения мониторинга и оценки качества общеобразовательных программ с учетом запросов потребителей (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- социально-экономические, нормативно-правовые правила социального партнерства, формы, средства, инструменты и особенности продвижения образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- методику оценки эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));

– прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));;
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3))
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества и развития бизнес-мышления (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– осуществлять проектирование и конструирование творческих, технических и предпринимательских продуктов (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
–самостоятельно создавать программы и осуществлять обучение школьников по перспективным технологиям и предпринимательству (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
- проводить анализ государственной и региональной политики в области образования, организация и проведение исследований рынка услуг основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- организовывать педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов через бизнес-наставничество, оценку конкурентной среды и рисков (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- реализовывать концепцию социального партнерства и продвижения образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5)).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках;
– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
– методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– приемами построения межличностных отношений на уроке (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– навыками организации экспериментальной проверки и разработки презентаций созданных технологических/технических и предпринимательских продуктов (изделий, средств, проектов) (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
- навыками развития базовых предпринимательских компетенций обучающихся через проектирование, моделирование и прогнозирование с учетом будущих тенденций развития технологий, предпринимательства и экономики в целом (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
- навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации общеобразовательных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- навыками оценки эффективности образовательных программ и предпринимательских инициатив (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));

- навыками планирования, реализации и оценки эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап		1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем технологии/экономики (преподавателем предпринимательства), а также классным руководителем. *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения технологии и предпринимательства в классе. 5. Посещение всех уроков предпринимательства, а также уроков по другим учебным предметам (по согласованию с учителями-предметниками) в классе, согласно расписанию и с целью наблюдения за учебно-	2 8	Календарно-тематическое планирование по предпринимательству План воспитательной работы класса

			воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Составить календарно-тематическое планирование уроков по предпринимательству , на период практики, согласовать их с учителем экономики (преподавателем предпринимательства) и представить для текущего контроля руководителям практики от ответственных кафедр. 6. Составление по согласованию с руководителем практики от профильной организации понедельного расписания занятий (уроков) по предпринимательству , которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики. *Задание 4.* Составить понедельное расписание занятия (уроков) по предпринимательству , которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр. 7. Знакомство с классным коллективом на учебных занятиях и во внеурочной деятельности (наблюдение, беседа с детьми и педагогами и т.п.). *Задание 5.* Изучить классный коллектив на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, отражая наблюдения в дневнике практики с позиции классного руководителя. 8. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного и среднего общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом		Дневник практики

			внеурочных мероприятий по предметам и планом воспитательной работы классного руководителя. *Задание 6.* Составить план воспитательной работы класса на период прохождения практики с учетом плана воспитательной работы классного руководителя (с выделением обязательных по ФГОС направлений воспитания; в каждом направлении - видов деятельности и форм занятий с обучающимися), программы воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного и среднего общего образования и представить его для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 9. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 7.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.		
2.	Основной этап		10. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по предпринимательству , указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Один из проведенных уроков являются зачётными. *Задание 8.* Провести все уроки по предпринимательству , указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 11. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по предпринимательству . *Задание 9.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по предпринимательству с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения	53	Один конспект зачётного урока по предпринимательству с развёрнутым методическим обоснованием Методическая разработка-конспект одного из воспитательных занятий с классом с развернутым самоанализом

			по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 12.Составление расписания двух зачётных уроков по предпринимательству по согласованию с руководителем практики от профильной организации. *Задание 10.* Составить расписание двух зачётных уроков по предпринимательству , равномерно распределив их по неделям с 2 по 4, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее одного рабочего урока. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 13. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры два конспекта зачётных уроков по предпринимательству , один из которых с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание 11.* Провести два зачётных урок по предпринимательству , пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 14. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по предпринимательству . *Задание 12*. Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по предпринимательству с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 15. Проверка по согласованию с учителем тетрадей по		Анализ воспитательной работы с классным коллективом Дневник практики.

			предпринимательству . *Задание 13.* Проверять по согласованию с учителем тетради по предпринимательству и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 16. Посещение уроков по предпринимательству , проводимых студентами-практикантами или учителями, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 14.* Посетить не менее одного урока по предпринимательству и принять участие в их обсуждении с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 17. Ведение по согласованию с учителем электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 15.* Вести по согласованию с учителем и классным руководителем электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 18. Знакомство с работой городского методического объединения учителей технологии. *Задание 16.* Изучить документы, регламентирующие работу городского методического объединения учителей технологии. *Задание 17.* Принять участие в заседании городского методического объединения учителей технологии (если оно будет проводиться во время практики) и отразить его в дневнике практики.		

			19. Составление под руководством руководителя практики от ответственной кафедры методических разработок воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). *Задание 18.* Составлять методические разработки воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). 20. Проведение воспитательных занятий с классом и отражение результатов в дневнике практики. *Задание 19.* Проводить не реже 1 раза в неделю воспитательные занятия с классом в соответствии с планом воспитательной работы и отражать результаты в дневнике практики с позиции классного руководителя. 21. Проведение развернутого самоанализа одного из воспитательных занятий с классом. *Задание 20.* Провести развернутый самоанализ одного из воспитательных занятий с классом. 22. Проведение анализа воспитательной работы с классным коллективом. *Задание 21.* Провести анализ воспитательной работы с классным коллективом. 23. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 22*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.		
3.	Заключительный этап		24. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 23.* Составить и оформить отчет по практике. 25. Представление отчёта по практике. 26. Сдача зачёта по практике.	8,75 0,25	 Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные

технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, лингвоконцептоцентрический, текстоориентированный и другие подходы; технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование на период практики
(указываются даты прохождения практики)
Предмет. Класс

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образование или Государственный образовательный стандарт основного общего образования, Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по технологии, рабочая программа по технологии (составитель).

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование на период с «__» _____ по «___» _____ 20__года

Календарно-тематическое планирование составлено студентом 3 курса 2 группы факультета технологии, экономики и сервиса очной формы обучения И.И. Ивановым на

основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г.), Образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное образовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Гимназия № 1» от 26.05.2016 г. № 103/11), примерной программой основного общего образования по предпринимательству , авторской учебной программы Основы предпринимательства. Основы предпринимательства: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Дмитриева С. А, Кашперская Н. А, Меринова Ю.Ю. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2024. Программа реализована на основании рабочей программы Основы предпринимательства для 10-11классов (уровень образования – среднее общее образование) муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 1» городского округа Шуя Ивановской области (составлена учителем технологии В.В. Петровой, утверждена приказом по МОУ «Гимназия № 1» №103/11 от 26.05.202 4года).

№ урока	Название разделов, тем урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			План	факт
Тема 1. Что такое предпринимательство (4 часа)									
1	История развития предпринимательства в России	История развития предпринимательства в России. Первые предприниматели России. Развитие предприятия при правлении Петра I и Екатерины II.	урок изучения нового учебного материал, групповая	Понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области.	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Работа с текстом учебника		
2	Содержание предпринимательской деятельности	Содержание предпринимательской деятельности. Признаки классификации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства по форме собственности. Важность предпринимательств	урок изучения нового учебного материал, групповая	Понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и	Работа с текстом учебника		

		а в обществе.		определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области.	затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	познавательные) задачи			

Понедельное расписание уроков

В понедельном расписании уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать день недели и дату проведения урока, время начала урока, номер кабинета, в котором будет проходить урок.

Понедельное расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Понедельное расписание уроков на период практики

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет

Понедельное расписание составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в понедельное расписание и предоставляет руководителям практики от ответственных кафедр изменённый вариант понедельного расписания.

Пример оформления

Понедельное расписание уроков технологии на период с 03.10.2016 по 04.11.2016

Понедельное расписание уроков предпринимательства в 10-А классе МОУ «Гимназия №1» составлено студентом 3 курса 2 группы факультета технологии, экономики и сервиса очной формы обучения И.И. Ивановым.

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет
Пятница 05.03.2025 19.03.2025 02.03.2025	2	Предпринимательство	8.00	20

Расписание зачётных уроков

В расписании зачётных уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения урока, тему урока, время начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок.

Расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных уроков на период практики

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет

Расписание зачётных уроков составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения урока.

Пример оформления

Расписание зачётных уроков предпринимательству период с 03.04.2025 по 04.05.2025

Расписание зачётных уроков по технологии в 10-А классе МОУ «Гимназия № 1» составлено студентом 3 курса 2 группы факультета технологии, экономики и сервиса очной формы обучения И.И. Ивановой.

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет
02.03.2025	Личностные качества предпринимателя	8.00	20

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
5	12.10.2025	Провел зачётный урок по предпринимательству на тему «Организационно-правовые формы предпринимательства». На уроке присутствовали студенты Егорова М. и Смехов А. Учитель порекомендовал учитывать возраст учащихся при отборе материала к уроку. Участвовал в обсуждении зачётного урока по технологии с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры. Мне необходимо проводить полную методическую обработку практических упражнений на уроке, следить за речью и учиться контролировать работу всего класса, а также планировать распределение времени по структурным элементам урока с учётом сложности видов работ и объёма заданий к упражнениям. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске. Проводил изучение самооценки Егорова М. В результате анализа полученных диагностических данных выяснил, что уровень его самооценки завышен. Заполнял классный журнал. Готовился к урокам предпринимательства (составлял конспекты) на 24.10.2025	Выполнено Проведён 2-ый урок по предпринимательству

Основной этап

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенных схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта рабочего урока в методическое обоснование допустимо не включать описание принципов и методов обучения. Конспекты зачётных уроков **должны иметь развёрнутое** методическое обоснование.

Схема-шаблон конспекта урока по технологии

Технологическая карта урока по предпринимательству с развёрнутым методическим обоснованием

Дата:_____
Класс:_____
Предмет: _____
Учитель: _____
Тема:
_____

Тип урока:
Цели урока:

I. Предметные:

Познавательные:
1).….;
2)…..;
3)…..;
n)…...

Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….

II. Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

*Предметные:*_____
_____
_____

*Личностные:*_____
_____

_____

*Метапредметные*_____

_____

_____

Познавательные УУД: _____

_____

_____

Коммуникативные УУД: _____

_____

_____

Регулятивные УУД: _____

_____

_____

Личностные УУД: _____

_____

_____

Ресурсы: _____

_____

_____

Принципы обучения

Общедидактические:

1.
2.
n.

Общеметодические:

1.
2.
n.

Частнометодические:

1.
2.
n.

Методы объяснения

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля знаний

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля умений

1 .
2 .
n.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:

1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.

Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы:

1 .
2 .
3 .

Средства обучения

1 .
2 .
n.

Этапы урока (представлена структура урока усвоения новых знаний)

1. Организационный этап — ? мин
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся — ? мин
3. Актуализация знаний. — ? мин
4.Первичное усвоение новых знаний. — ? мин
5**.** Первичная проверка понимания — ? мин
6**.** Первичное закрепление — ? мин
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — ? мин
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) — ? мин

Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Литература и интернет-ресурсы

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.
4. Если обучение в классе проходит не по ФГОС, то конспект урока можно оформить в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Варианты структуры уроков

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап			
2 Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД

1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Обобщение и систематизация знаний. - подготовка учащихся к обобщенной деятельности; - воспроизведение на новом уровне(переформулированные вопросы).			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			

8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

5. Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные,			

групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4**.** Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Развернутый самоанализ урока

Важным элементом педагогической деятельности является составление самоанализа урока, который позволяет самостоятельно оценить проведенный урок и выявить его положительные и отрицательные стороны. Самоанализ урока представляет собой обязательный элемент педагогической деятельности. Он направлен на профессиональное совершенствование педагогических умений и навыков. Обязательный характер самоанализа урока закреплен во ФГОС. Самоанализ урока – это разбор проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, при этом должны быть учтены как успехи учащихся и студента, так и их неудачи. Развернутый самоанализ урока может быть описан по следующей схеме.

Примерная схема развернутого самоанализа урока по технологии

Развернутый самоанализ урока по технологии в ____ классе на тему «_____»

На изучение данной темы согласно тематического планирования отводится _____ часов. Основной целью данного урока является…….. Тип урока …….

На уроке решались следующие цели, направленные на ……:

Предметные:

Познавательные:

1).…;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II.Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

На уроке применялись следующие методы обучения: …….., формы организации учебной деятельности……., средства обучения……

Для проведение урока использовалось необходимое техническое оборудование……..., ресурсное и программное обеспечение……..., дидактические материалы…….

В соответствии с целью и содержанием теоретической и практической деятельности урок строился по следующим этапам:

…….

В ходе проведения урока все структурные элементы были выдержаны:

1. На первом этапе….
2. На этапе……

…….

В ходе проведения урока мною были применены следующие приемы обучения:…..

Общие результаты урока:

…….

Конспект урока по предпринимательству

включает методическое обоснование и технологическую карту урока.

Схема-шаблон конспекта урока по предпринимательству на примере конспекта урока по теме по «Кривая производственных возможностей»

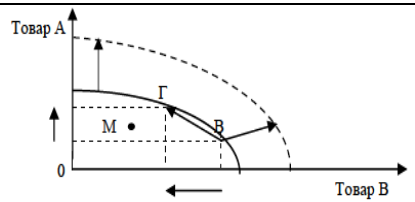
ФИО учителя	Иванов Иван Иванович
Класс	10
Тема занятия	Кривая производственных возможностей (КПВ)
Тип занятия	Комбинированный
Цель занятия (для учителя)	1.Повторить теоретический материал основного курса «Основы предпринимательства» по теме. 2.Совершенствовать навыки учащихся при решении задач, анализа графиков КПВ. 3. Формировать умение аргументировать свою точку зрения.. 4. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при оформлении решений.

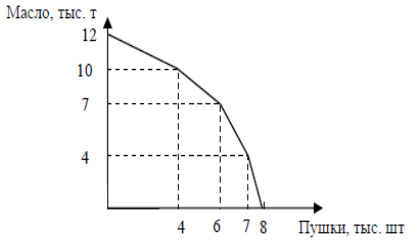
Цель занятия (для ученика)	1.Вспомнить теоретический материал основного курса «Основы предпринимательства». 2. Совершенствовать навыки при решении задач, анализа графиков КПВ.
Задачи занятия	1.Обучающие: повторить с учащимися теоретические вопросы темы. Рассмотреть алгоритм построения общей кривой производственных возможностей. Научиться решать задачи на построение графиков кривой производственных возможностей. 2.Развивающие: развитие навыков выражения своей точки зрения, грамотная аргументация ее; развивать навыки объяснения графиков кривой возможностей; умения планировать свою деятельность; навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. 3.Воспитывающие: воспитание способности к самоорганизации, целеустремленности, волевых качеств личности.
Формы работы	Коллективная, индивидуальная.
Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы	компьютер; мультимедийный проектор; презентация к факультативному занятию; учебно-методическая литература; доска; мел; раздаточный материал: листы самооценки, смайлики («добрый», «злой», не выражающий эмоций), карточки с домашним заданием.
Методы обучения	Частично-поисковые, словесные, практические задания.
Виды работы учащихся	Поисковая, коммуникативная.
Планируемые образовательные результаты (для учащихся)	
Предметные	Знать: понятие кривой (границы) производственных возможностей (КПВ); факторы, влияющие на форму и сдвиги КПВ; закон возрастания дополнительных (альтернативных) затрат. Уметь: работать с графиком КПВ, решать задачи.
Метапредметные	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рациональном поведении потребителя; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные УУД: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные УУД: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.
Личностные	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.

Технологическая карта урока по теме «Кривая производственных возможностей»

Этапы проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I. Мотивация (самоопределение) к деятельности (2 мин.) Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Учитель: Здравствуйте, ребята. На ваших партах лежат три смайлика. Если вы готовы к уроку, покажите смайлик «добрый» смайлик, если не готовы – «злой», если вы затрудняетесь ответить, покажите смайлик не выражающий эмоций. Итак, я вижу, что все готовы к уроку. Сегодня тема нашего занятия кривая производственных возможностей. Но для начала мы актуализируем ваши знания.	Включаются в деловой ритм урока	Развитие познавательного интереса к предпринимательству .	Личностные: самоопределение, самоорганизация. Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: умение слушать.
II. Актуализация знаний (7 мин.) Цель: подготовить мышление учащихся к последующей учебной деятельности.	Учитель: Итак, ребята, давайте вспомним, что такое ограниченность? Учитель: Да. Ограниченность – явление всеохватывающее. За исключением небольшого числа благ – воздуха, дождя, солнечного тепла, все остальные средства удовлетворения человеческих потребностей имеются в ограниченном объеме. Важно подчеркнуть, что мы говорим об ограниченности именно в экономическом, а не в чисто физическом смысле. Учитель: Почему экономические ресурсы всегда относительно ограничены? Учитель: На уроках вами была изучена кривая производственных возможностей (КПВ). Какую проблему имитирует данная кривая? Учитель: Как вы считаете какие ограничения и возможности есть у данной модели?	Высказывают мнения, делают выводы, выполняют задания.	Активизация мышления учащихся для последующей учебной деятельности. Развитие познавательного интереса к предпринимательству .	Личностные: самоопределение, смыслообразование. Регулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция. Познавательные: анализ, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация

				своего мнения
III. Целеполагание (5 мин.) Цель: обеспечение мотивации учения детьми, принятия детьми целей урока.	Учитель: Объясните фразу «Чем выше в гору, тем тяжелее подъем» применительно к теме нашего занятия.	Предлагают свой вариант в зависимости от причин затруднения.	Мотивация к учению. Развитие познавательного интереса.	Познавательные: знаково-символические действия, выявление общего, выдвижение гипотезы. Регулятивные: установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении. Личностные: умение слушать и вступать в диалог.
IV. Изучение нового на основе совместной работы (20 мин) Цель: организовать усвоение учащимися нового знания при решении задач с проговариванием его во внешней речи.	Учитель: Возвращаясь к нашему высказыванию. Модель кривой производственных возможностей позволяет понять закон возрастающих альтернативных затрат. Его можно выразить одной фразой: «Чем выше в гору, тем тяжелее подъем». При полном и наилучшем использовании ресурсов по мере увеличения производства одного продукта для получения каждой следующей (дополнительной, предельной) его единицы приходится отказываться от другого его продукта. Теоретически проблему экономического выбора и альтернативных издержек принято рассматривать с помощью графика, который называется «кривая производственных возможностей».	Участвуют в беседе, составляют план решения задачи, высказывают гипотезы по решению и записывают решение в тетради.	Учатся практически применять новые знания для решения задач используют экономическую терминологию при комментировании решения задач.	Личностные: самоопределение, смыслообразование. Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного

	 Учитель: Кривая производственных возможностей выражает потенциально возможный объем производства при полном использовании ресурсов на данном технологическом уровне. Какие аспекты выражает графический образ рассматриваемой проблемы? Учитель: Кривая производственных возможностей представляет собой выпуклую линию. Это объясняется ростом альтернативных затрат. Выпуклость КПВ объясняется законом возрастающих альтернативных издержек, а не наоборот. Наиболее полное использование ресурсов предполагает специализацию и наилучшее их использование. Дополнительное вложение ресурсов для производства одного продукта дает меньший удельный эффект на единицу продукции по сравнению с использованными сначала ресурсами. Этот закон наилучшим образом иллюстрирует пример П. Самуэльсона с «пушками» и «маслом». Рассмотрим эту задачу. Королевство А производит два знаменитых продукта: «масло» (образ мирной продукции) и «пушки» (образ военной продукции) и имеет следующую границу производственных возможностей.			способа решения, создание способа решения проблемы. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.



Учитель: Эту кривую можно представить в табличном виде по точкам перелома.

Масло	12	10	7	4	0
Пушки	0	4	6	7	8

Учитель: Каково максимально возможное производство пушек?

Верно, максимальное количество пушек, которое может быть произведено в королевстве А, составляет 8 тыс. шт. при отсутствии производства масла.

Учитель: Сколько может быть произведено пушек при производстве 7 тыс. т масла?

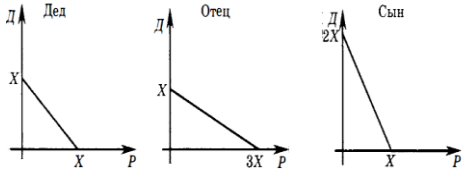
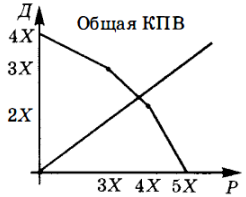
Учитель: Да, при производстве 7 тыс. т масла не может быть выпущено более6 тыс. пушек.

Учитель: Найдите альтернативную стоимость увеличения производства пушек с 6 тыс. шт. до 7 тыс. шт. в год. Верно, альтернативной стоимостью увеличения производства пушек с 6 тыс. шт. до 7 тыс. шт. в год будет уменьшение производства масла на 3 тыс. т в год (7 – 4 = 3).

Учитель: На сколько может быть увеличен выпуск масла при производстве 4 тыс. т масла и 4 тыс. шт. пушек? да выпуск масла может быть увеличен до 10 тыс. т, что даст прирост выпуска на 6 тыс. т.

Учитель:

	Можно ли произвести с помощью имеющихся ресурсов 6,7 тыс. пушек и 5,5 тыс. т масла? Учитель: Нельзя, поскольку на кривой производственных возможностей выпуску 5,5 тыс. т масла соответствует производство 6,5 тыс. пушек. Учитель: Какова максимальная альтернативная стоимость производства одной тысячи пушек? Какова минимальная? Верно соответствии с законом возрастающих альтернативных затрат максимальная альтернативная стоимость производства одной тысячи пушек равна 4 тыс. т масла, так как увеличение выпуска пушек с 7 до 8 тыс., т.е. последней тысячи, ведет к уменьшению производства масла с 4 тыс. т до нуля. Минимальная альтернативная стоимость производства одной тысячи пушек составляет 0,5 тыс. т масла. Учитель: Ведущие специалисты королевства А оценивают ценность 1 тыс. пушек в 1 млрд дукатов, а 1 тыс. т масла – в 1,5 млрд дукатов. Сколько нужно произвести пушек и масла, чтобы их общая ценность была наибольшей? Учитель: Самый простой путь – это перебор точек перегиба. В результате нужно произвести пушек 4 тыс. шт., а масла – 10 тыс. т. Таким образом, общая ценность принятого королем решения оценивается в 19 млрд дукатов. Учитель: рассмотрим следующую задачу. Сын, отец и дедушка пошли в поход. Для приготовления пищи нужно заготовить дров и наловить рыбы. Сын собирает дрова вдвое быстрее деда, но рыбачат они одинаково и втрое хуже, чем отец. Отец же так увлечен рыбалкой, что если его			

	привлечь к сбору дров, то он будет работать не лучше дедушки. Каждый из троих трудится 9 часов, а на сбор 1 условной единицы дров и ловлю 1 рыбы требуется одно и то же время. При этом альтернативные стоимости 1 условной единицы дров и 1 рыбы для них различны. Сколько часов должен уделить сбору дров дедушка при условии, что для приготовления 1 рыбы нужно 0,8 условной единицы дров? Учитель: Сопоставив производительности всех членов семьи, построим их КПВ, приняв, что дедушка за 9 часов может поймать X рыб или собрать X условных единиц дров.  Тогда суммарная КПВ их совместного труда будет иметь вид:  Если теперь на этом же рисунке графически изобразить требуемое соотношение рыбы и дров: $\frac{Р}{Д} = \frac{1}{0,8}; Р = 1,25Д,$ то этот луч пересечет КПВ на среднем участке, соответствующем уравнению прямой Р = 6Х - Д. Пересечение произойдет при			

<table>
<tr>
<td></td>
<td>$P = 3\frac{1}{3}X; Д = 2\frac{2}{3}X.$ Следовательно, дедушка должен так распределить свое время,
чтобы успеть поймать 1/3 X рыб и собрать 2/3 X условных единиц дров.Таким образом, на сбор дров необходимо выделить 6 часов.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>V. Постановка домашнего задания (3 мин)
Цель: обсудить и записать домашнее задание.</td>
<td>Дает комментарии к домашнему заданию. Учащиеся получают на карточках задачи, которые нужно решить дома.
Учитель: Ребята, чтобы закрепить полученные знания, вам нужно решить предложенные задачи.
Задача 1: Построить кривую производственных возможностей по следующим данным, представляющим возможности некоторой фирмы при полном и наилучшем использовании ресурсов.
<table>
<tr><th>Виноград, кг</th><th>Вино, л</th></tr>
<tr><td>1000</td><td>0</td></tr>
<tr><td>800</td><td>100</td></tr>
<tr><td>600</td><td>200</td></tr>
<tr><td>400</td><td>300</td></tr>
<tr><td>200</td><td>400</td></tr>
<tr><td>0</td><td>500</td></tr>
</table>
Задача 2. Известно, что Англия и Франция производят вино и сукно. Англия может произвести 1000 галлонов вина либо 500 м сукна. Франция может произвести 900 галлонов вина либо 300 м сукна. В каких пределах установится относительная цена на вино и сукно в условиях свободной торговли между двумя странами?
Задача 3. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном объеме выращиваемого картофеля, равном 1000 т.</td>
<td>Обсуждают и записывают домашнее задание.</td>
<td>Дают адекватную оценку своей УД; проявляют положительное отношение к занятиям по предпринимательству ; проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач.</td>
<td>Познавательные: структурирование знаний, познавательная инициатива, выбор наиболее эффективных путей достижения познавательной цели.
Личностные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Постройте кривую производственных возможностей фермера.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>VI. Рефлексия (3 мин)
Цель: организовать рефлексию, самооценку учениками своей учебной деятельности.</td><td>Учитель: Итак, ребята сегодня на факультативном занятии вы вспомнили теоретический материал о том, что такое ограниченность, ограниченность ресурсов (природных, трудовых, капитальных, земли); производственные возможности, кривая производственных возможностей; углубленно рассмотрели такие вопросы, как закон возрастания дополнительных альтернативных затрат; выпуклые функции. Рассмотрели алгоритм построения общей кривой производственных возможностей. Научиться решать задачи на построение графиков кривой производственных возможностей.
Перед вами лежат листы самооценки. Попробуйте оценить свою работу на факультативном занятии по 10-бальной шкале.
<table>
<tr><td>Как я усвоил материал?
Получил прочные знания, усвоил весь материал-9-10 баллов;
Усвоил новый материал частично-7-8 баллов;
Мало, что понял, необходимо ещё поработать - 4-5 баллов;</td><td></td></tr>
<tr><td>Удовлетворён ли своей работой?
Со всеми заданиями справился сам, удовлетворён своей работой-9-10 баллов;
Допустил ошибки-7-8 баллов;
Не справился 4-5 баллов;</td><td></td></tr>
<tr><td>Сформулируйте ваше мнение об уроке, ваши пожелания.</td><td></td></tr>
</table></td><td>Оценивают свою работу на факультативном занятии. Заполняют листы самооценки.</td><td>Дают адекватную оценку своей УД; проявляют положительное отношение к занятиям по предпринимательству .</td><td>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала.
Коммуникативные: аргументация своего мнения.</td></tr>
</table>

Методический анализ урока

Методический анализ урока по предпринимательству выполняется студентом после посещения урока учителя или другого студента-практиканта и проведения развернутой записи хода этого урока. Методический анализ урока выполняется по предложенному плану.

План методического анализа урока

1. Общие сведения:

1.1. Фамилия, инициалы студента, проводившего методический анализ урока, курс, группа, факультет.

1.2. Фамилия, инициалы учителя (студента-практиканта), чей урок анализировался.

1.3. Класс, в котором проводился урок.

1.4. Дата проведения урока.

1.5. Тема и тип урока.

2. Предметные (познавательные и практические), метапредметные и личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока.

3. Методика открытия новых знаний (время проведения, общеметодические и частнометодические принципы, на основе которых отбиралось содержание и выбирались методы открытия нового знания, целесообразность/ нецелесообразность их выбора; анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

4. Методика формирования умений (время проведения, вычленение системы упражнений с указанием методов формирования умений, вида и типа умений, на которые данный метод направлен, оценка методической целесообразности использованного дидактического материала; характеристика методической обработки упражнений; оценка методической целесообразности выбора методов формирования умений и средств обучения, обеспечивающих их реализацию; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

5. Анализ организации итогов урока и постановки домашнего задания.

6. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).

6. Развёрнутая запись хода урока*.

***Примечание**: Без развёрнутой записи хода урока методический анализ не рассматривается и не оценивается.

Задания по педагогике

Анализ воспитательной работы

Место прохождения практики:	
Сроки прохождения практики:	
Класс:	
Классный руководитель:	

I. Изучение классного коллектива

Из беседы с учителями-предметниками, с классным руководителем, анализа документации, были выявлены следующие особенности класса и обучающихся:

1) наличие коллектива (пояснить, как определяли);

2) уровень дисциплины и работоспособности;

3) заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные);

4) наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики;

5) наиболее эрудированные;

6) самые ответственные;

7) лидеры класса;

8) характер взаимоотношений в классном коллективе;

9) психологическая атмосфера в коллективе;

10) сфера интересов воспитанников;

11) ожидаемые трудности и проблемы в работе с классным коллективом.

Посещенные на первой неделе практики учебные занятия и воспитательные мероприятия с классным коллективом показали, что чаще других педагогами по отношению к детям при организации воспитательного воздействия используются …

(указать используемые педагогами-предметниками на учебных занятиях приемы и методы воспитательного воздействия, особенности их применения каждым педагогом; возникающие конфликтные ситуации и способы их разрешения и пр.; выделить элементы опыта, которые затем будут применяться и почему).

Классный руководитель в своей работе использует …

(указать приемы и методы, формы воспитательного воздействия, их цель; описать циклограмму работы классного руководителя – как часто встречается с классом, какие вопросы выносит на «планерку» с классом в начале недели, на классные часы, на начало каждого месяца и т.п.).

С родителями классный руководитель …

(описать особенности работы с родителями воспитанников – цели и формы взаимодействия, периодичность встреч, основные вопросы консультаций, способы совместного решения конфликтных ситуаций и т.п.)

II. Целеполагание

Исходя из анализа работы, проводимой классным руководителем, и наблюдаемых особенностей классного коллектива, на период практики была выбрана следующая **цель** собственного **воспитательного взаимодействия** с классом: …

(сформулировать)

Эта цель предполагает решение следующих **задач:** …

(сформулировать, но не более 3-х)

В план работы по воспитанию классного коллектива были включены следующие действия.

Месяц, неделя месяца	Мероприятие	Задачи
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Сентябрь первая	Встреча и собеседование: с директором школы …; с завучем …; с классным руководителем …; с учителем-предметником …	Изучение учебно-воспитательного процесса в школе, классном коллективе; знакомство со структурой и педагогическим обеспечением ученического самоуправления
Сентябрь, первая	Анализ документации планирования: план воспитательной работы школы, план воспитательной работы классного руководителя	Ознакомление с документацией планирования, определение ведущих направлений деятельности по воспитанию классного

		руководителя
	Знакомство с классным коллективом	
	Посещение учебно-воспитательных мероприятий с классным коллективом	
	…	
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
	Проведение психодиагностических исследований (индивидуальных качеств и свойств личности ученика … и/или в классном коллективе)	Определение особенностей (личности ученика …; классного коллектива)
	…	
	Составление плана воспитательной работы в классном коллективе	Формулировка цели и задач воспитательной работы в классном коллективе
	Обсуждение плана работы с классным коллективом	
Сентябрь, первая	Определение темы, формы и сроков проведения зачетного воспитательного мероприятия с учетом составленного плана, требований текущего момента (юбилея, красных дат и.т.д.) и собственных интересов	
	…	
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ, РОДИТЕЛЯМИ		
	Участие в подготовке и проведении классного часа «…»	
	Подготовка и проведение классного часа «…»	
	…	
	Подготовка и проведение зачетного классного часа «…»	
	…	
	Организация участия классного коллектива в межклассном мероприятии «…»	
	…	
	Организация участия классного коллектива в общешкольном мероприятии «…»	
	…	
	Консультирование родителей ученика …	
	Участие в подготовке и проведении родительского собрания «…»	
	Подготовка и проведение родительского собрания «…»	
	…	
4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ		

КОЛЛЕКТИВОМ		
	Обсуждение с классным руководителем эффективности применяемых методов, форм и средств воспитательного взаимодействия	Самооценка, самокорректировка и самосовершенствование педагогического потенциала **ЕЖЕДНЕВНО**
	Наблюдение последействия проведенного классного часа «…»	
	…	
	Анализ участия в общешкольных мероприятиях … направления	
	…	

В качестве отчётного было проведено мероприятие … (конспект с самоанализом прилагается).

Конспект воспитательного мероприятия

1. Тема (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)

2. Форма проведения (игра, праздник, КВН, экскурсия и др.)

3. Цель и задачи (любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены на развитие личностных качеств учащихся, взаимоотношений в классе; эффективность воспитательного мероприятия зависит от того, насколько полно реализуются эти задачи; практикант должен стремиться к тому, чтобы любое проводимое им дело было творческим и коллективным; рекомендуется руководствоваться основными принципами коллективно-творческого дела, разработанными И.П. Ивановым в «Энциклопедии творческих дел»)

4. Подготовительная работа (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)

5. Оборудование (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)

6. Литература (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)

7. Ход мероприятия (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

Сценарий, представляемый на оценку, можно проиллюстрировать фотографиями, рисунками, схемами и т.д.

Внимание: вложенные в отчет по практике документы возврату не подлежат!

Самоанализ внеклассного мероприятия

Возможность самореализации личности во внеклассном мероприятии

Воспитательные возможности мероприятия

1. Соответствие места проведения (использование возможностей школы) задачам мероприятия.

2. Актуальность мероприятия: 1) соответствие его содержания интересам, запросам и потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам; 2) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе; 3) направленность содержания

на решение задач, поставленных перед школой, классом.

3. Соответствие оформления содержанию мероприятия.

4. Соответствие формы и содержания мероприятия. Организация разных видов деятельности. Четкость проведения. Зрелищность. Продолжительность

5. Взаимосвязь содержания мероприятия с деятельностью. Продуманность мероприятия (глубина содержания и логика подачи материала, влияние содержания на развитие познавательных интересов воспитанников). Элемент поиска, новизна в содержании мероприятия. Побуждает ли внеклассное мероприятие к самообразованию? Внимание и интерес аудитории (опирается ли содержание мероприятия на интересы ребят)

6. Адресность (соответствие деятельности возрастным особенностям). Творчество как элемент самореализации личности. Является ли внеклассное мероприятие стимулом в духовном и интеллектуальном развитии личности. Выразительность исполнения. Формирование умений и навыков в процессе подготовки и проведения мероприятий

7. Массовость и активность воспитанников. Формированию каких черт творческой личности способствует данное мероприятие? (неординарность, организаторские качества, демократизм, гуманизм). Воспитание общей культуры. Состязательность и соревновательность. Эмоциональный настрой. Создание условий для самовыражения детей

8. Выводы, общая оценка воспитательного мероприятия, оценка достигнутого уровня результата.

9. Предложения и пожелания от классного руководителя.

III. Реализация плана и анализ достигнутых результатов

Как удалость решить воспитательные задачи (целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании)?

Оцените правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического взаимодействия, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

Что удалость сделать в нравственно-эстетическом, интеллектуальном и физическом развитии воспитанников? Укажите, какие факторы повлияли на это в большей мере.

Что удалось сделать в развитии познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности?

Какие изменения в мотивационно-потребностной сфере воспитанников (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.) произошли за период практики?

Какие изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, физической культуры, культуры семейных отношений, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения) Вы наблюдали в результате Ваших действий?

Каким успехам и достижениям воспитанников Вы стали свидетелем в период практики? В чем видите свое влияние на рост их личностных достижений, проявлений индивидуальных особенностей?

Как изменился социально-психологический климат в классном коллективе? Что произошло с социометрической, ролевой и коммуникативной структурами класса, уровнем развития коллективных взаимоотношений, степенью включенности учащихся в жизнедеятельность класса?

Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? К каким остались равнодушными? В каких были

пассивными? Почему?

Какие методы формы и средства воспитательного взаимодействия повлияли на развитие учащихся?

С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер Вами осуществлялось педагогическое взаимодействие в период практики?

IV. Выводы:

В чем заключается Ваша главная удача и/или находка в период педагогической практики?

Сформулируйте несколько советов для будущих практикантов. Чего стоит опасаться при организации воспитательной работы со школьниками того возраста, с которым работали Вы? Что не стоит делать никогда? От каких ошибок Вы хотели бы предостеречь своих коллег?

В чем Вы себя не реализовали за период практики? Какие резервы Вашего педагогического потенциала остались нераскрытыми?

Заключительный этап
Отзыв-характеристика учителя технологии и экономики (предпринимательства) о работе студента в период практики

Студент получает отзыв-характеристику ответственного лица от профильной организации учителя технологии и экономики о своей работе в период практики: Отзыв-характеристика о работе студента в период практики составляется с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-8 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения

результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
-график (план) проведения практики;
-контрольный лист инструктажа по технике безопасности;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем технологии;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем экономики (предпринимательства).

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике руководителю практики от факультета.

Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения технологии:

-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения технологии, заполненная руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса;
- методический анализ урока по предпринимательству проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса.

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения предпринимательству :

- ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения предпринимательству , заполненная руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса;
- конспект зачётного урока по предпринимательству с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса.
- отзыв-характеристика классного руководителя о работе студента в период практики.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?

Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения предпринимательству ?-?

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности: календарно-тематическое планирование по технологии на основной период практики, календарно-тематическое планирование по предпринимательству на основной период практики; развёрнутые конспекты зачетных уроков по предпринимательству и технологии с методическим обоснованием; план воспитательной работы с классным коллективом; методическая разработка-конспект одного из проведённых воспитательных занятий с классом с развернутым самоанализом.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- *по методике обучения предпринимательству :* развёрнутый конспект одного зачетного урока по предпринимательству с методическим обоснованием;

- *по производственной практике в целом*: дневник практики; текстовый отчет о прохождении практики с приложениями; характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, практике по предпринимательству является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 1 к программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст: электронный.

2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст: электронный.
3. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.
4. Предпринимательство: учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.]; под ред. И. К. Ларионова. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 190 с.: табл., схем. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710997. – ISBN 978-5-394-05072-5. – Текст: электронный.
5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 320 с.: ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст: электронный.
3. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва: Владос, 2008. - 183 с.
4. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва: Академия, 2002. - 480 с.: ил.
5. Михеева, С. А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: в 2 книгах: [12+] / С. А. Михеева, М. А. Скляр, В. В. Шереметова; под ред. С. А. Михеевой. – 2-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – Книга 1. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699716 . – ISBN 978-5-7755-4445-4. – Текст: электронный.
6. Михеева, С. А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: в 2 книгах: [12+] / С. А. Михеева, М. А. Скляр, В. В. Шереметова; под ред. С. А. Михеевой. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – Книга 2. – 145 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699717 . – ISBN 978-5-7755-4446-1. – Текст: электронный.
7. Преподавание курса "Экономика. Основы экономической теории": пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
2. http://www.bibliogid.ru
3. http://www.bibliotekar.ru
4. http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ
5. Библиотекарь. РУ
6. http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»
7. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
9. Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю
10. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

http://school2100.com/ Образовательная система 2100

Программное обеспечение:

В процессе прохождения производственной практики, практике по предпринимательству используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

Ю.С. Нанакина, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук;

О.В. Зинченко, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «24» января 2024 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6 от «24» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРАКТИКЕ ПО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и предпринимательство

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, практике по предпринимательству

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспекта зачётного урока по предпринимательству с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание.* Разработать конспект зачётного урока по предпринимательству с развёрнутым методическим обоснованием.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Развёрнутый конспект зачетного урока по предпринимательству с развёрнутым методическим обоснованием	Зачет с оценкой
2	Проведение методического анализа посещённого урока по предпринимательству по предложенному плану. *Задание.* Провести методический анализ посещенного урока по предпринимательству по предложенному плану.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Методический анализ посещённого урока технологии	Зачёт с оценкой
3	Проведение анализа воспитательной работы с классным коллективом. *Задание.* Провести анализ воспитательной работы с классным коллективом.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом	Зачет с оценкой
4	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание*. Отразить все виды выполненных работ в	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9;	Дневник практики	Зачет с оценкой

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

	дневнике практики по дням.	ПК-10		
5	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтвердить отметкой или оценкой ответственного лица от профильной организации (учителя, классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
1,5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
1,5	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____Ю.С. Нанакина
УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ _»___ _____20___г., №_ __
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТКА УЧИТЕЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации учителя технологии	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации учителя экономики (предпринимательства)	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя экономики (предпринимательства), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя экономики (предпринимательства), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя экономики (предпринимательства), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя экономики (предпринимательства), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оценивание работы студента в период практики классным руководителем в отзыве-характеристике	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Оценки в баллах	Критерии
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____ Ю.С. Нанакина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ _»___ _____20___г., №_ __
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____ Ю.С. Нанакина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___г., №___

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по производственной практике, практике по предпринимательству

Развёрнутый конспект зачётного урока по предмету с методическим обоснованием

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект зачётного урока по предпринимательству с развернутым методическим обоснованием, используя предложенную схему-шаблон конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление конспекта зачётного урока по предпринимательству с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Составитель _____ Ю.С. Нанакина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___г., №___

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, практике по предпринимательству
Методический анализ урока по предпринимательству

Задание:
Провести методический анализ посещённого урока по предпринимательству в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Проведение и оформление методического анализа урока по предпринимательству в соответствии с установленными требованиями.	
4	полное соответствие методического анализа урока по предпринимательству установленным требованиям;
3,5	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока по предпринимательству 1-2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока по предпринимательству 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока по предпринимательству 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока по предпринимательству 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока по предпринимательству свыше 5 существенных ошибок и неточностей;

Составитель _____ Ю.С. Нанакина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___г., №___

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, практике по предпринимательству
Анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом

Задание:
Провести анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие анализа воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям	
4	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания анализа воспитательной работы с классным коллективом без существенных ошибок
2	- наличие 2-3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом
0	- наличие более 3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом

Составитель _____ Ю.С. Нанакина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ _»_____20___г., №_ _

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, практике пр предпринимательству , по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
6 и более проведённых уроков по технологии – 3 балла			
9 и более проведённых уроков по предпринимательству – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	4 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Технология и предпринимательство
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Практика по предпринимательству
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы (54 ч.)
Сроки проведения практики	3.02.2024 – 5.03.2024
База практики	
Руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– психологию управления (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– методы самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций(ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
– психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
–алгоритмы, правила, программы и нормы создания и продвижения творческих, технологических продуктов и предпринимательских идей (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– основные программы для организации обучения школьников проектированию и моделированию творческих, технологических и предпринимательских продуктов (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));

- основные понятия, содержание и особенности государственной и региональной политики в области образования и рынка образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- методику организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов через бизнес-наставничество, оценку конкурентной среды и рисков (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- этапы и методику проведения мониторинга и оценки качества общеобразовательных программ с учетом запросов потребителей (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- социально-экономические, нормативно-правовые правила социального партнерства, формы, средства, инструменты и особенности продвижения образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- методику оценки эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,

социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));;
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3))
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества и развития бизнес-мышления (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
– осуществлять проектирование и конструирование творческих, технических и предпринимательских продуктов (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
–самостоятельно создавать программы и осуществлять обучение школьников по перспективным технологиям и предпринимательству (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
- проводить анализ государственной и региональной политики в области образования, организация и проведение исследований рынка услуг основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));

- организовывать педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов через бизнес-наставничество, оценку конкурентной среды и рисков (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- реализовывать концепцию социального партнерства и продвижения образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках;
– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
– методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
– методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));

– приемами построения межличностных отношений на уроке (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3));
– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4));
– навыками организации экспериментальной проверки и разработки презентаций созданных технологических/технических и предпринимательских продуктов (изделий, средств, проектов) (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
- навыками развития базовых предпринимательских компетенций обучающихся через проектирование, моделирование и прогнозирование с учетом будущих тенденций развития технологий, предпринимательства и экономики в целом (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6));
- навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации общеобразовательных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- навыками оценки эффективности образовательных программ и предпринимательских инициатив (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- навыками планирования, реализации и оценки эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5)).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы.	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			4. Знакомство с учителем технологии/экономики (преподавателем предпринимательства), а также классным руководителем. *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения технологии и предпринимательства в классе. 5. Посещение всех уроков предпринимательства, а также уроков по другим учебным предметам (по согласованию с учителями-предметниками) в классе, согласно расписанию и с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Составить календарно-тематическое планирование уроков по предпринимательству, на период практики, согласовать их с учителем экономики (преподавателем предпринимательства) и представить для текущего контроля руководителям практики от ответственных кафедр. 6. Составление по согласованию с руководителем практики от профильной организации понедельного расписания занятий (уроков) по предпринимательству, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики. *Задание 4.* Составить понедельное расписание занятия (уроков) по предпринимательству , которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр. 7. Знакомство с классным коллективом на учебных занятиях и во внеурочной	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			деятельности (наблюдение, беседа с детьми и педагогами и т.п.). *Задание 5.* Изучить классный коллектив на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, отражая наблюдения в дневнике практики с позиции классного руководителя. 8. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного и среднего общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и планом воспитательной работы классного руководителя. *Задание 6.* Составить план воспитательной работы класса на период прохождения практики с учетом плана воспитательной работы классного руководителя (с выделением обязательных по ФГОС направлений воспитания; в каждом направлении - видов деятельности и форм занятий с обучающимися), программы воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного и среднего общего образования и представить его для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 9. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 7.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	
2		Основной этап	10. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по предпринимательству , указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Один из проведенных уроков являются зачётными. *Задание 8.* Провести все уроки по предпринимательству , указанные в	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			составленном календарно-тематическом планировании. 11. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по предпринимательству . *Задание 9.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по предпринимательству с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 12.Составление расписания двух зачётных уроков по предпринимательству по согласованию с руководителем практики от профильной организации. *Задание 10.* Составить расписание двух зачётных уроков по предпринимательству , равномерно распределив их по неделям с 2 по 4, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее одного рабочего урока. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 13. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры два конспекта зачётных уроков по предпринимательству , один из которых с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание 11.* Провести два зачётных урок по предпринимательству , пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 14. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по предпринимательству . *Задание 12*. Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по предпринимательству с руководителем практики от ответственной кафедры и	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 15. Проверка по согласованию с учителем тетрадей по предпринимательству . *Задание 13.* Проверять по согласованию с учителем тетради по предпринимательству и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 16. Посещение уроков по предпринимательству , проводимых студентами-практикантами или учителями, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 14.* Посетить не менее одного урока по предпринимательству и принять участие в их обсуждении с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 17. Ведение по согласованию с учителем электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 15.* Вести по согласованию с учителем и классным руководителем электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 18. Знакомство с работой городского методического объединения учителей технологии. *Задание 16.* Изучить документы, регламентирующие работу городского методического объединения учителей технологии. *Задание 17.* Принять участие в заседании городского методического объединения учителей технологии	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			(если оно будет проводиться во время практики) и отразить его в дневнике практики. 19. Составление под руководством руководителя практики от ответственной кафедры методических разработок воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). *Задание 18.* Составлять методические разработки воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). 20. Проведение воспитательных занятий с классом и отражение результатов в дневнике практики. *Задание 19.* Проводить не реже 1 раза в неделю воспитательные занятия с классом в соответствии с планом воспитательной работы и отражать результаты в дневнике практики с позиции классного руководителя. 21. Проведение развернутого самоанализа одного из воспитательных занятий с классом. *Задание 20.* Провести развернутый самоанализ одного из воспитательных занятий с классом. 22. Проведение анализа воспитательной работы с классным коллективом. *Задание 21.* Провести анализ воспитательной работы с классным коллективом. 23. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 22*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	
3		Заключительный этап	24. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 23.* Составить и оформить отчет по практике. 25. Представление отчёта по практике. 26. Сдача зачёта по практике.	

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Календарно-тематическое планирование по предпринимательству .	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
2.	Конспект зачётного урока по предпринимательству с развёрнутым методическим обоснованием	На следующий день после проведения зачётного урока руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
3.	Проведение зачётного урока по предпринимательству .	По мере проведения оценивают в баллах руководители практики от кафедры технологии, экономики и сервиса и ответственное лице от профильной организации
4.	Методическая разработка- конспект одного из воспитательных занятий с классом с развернутым самоанализом	На следующий день после проведения зачётного урока руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
5.	Проведение воспитательного мероприятия по предпринимательству .	По мере проведения оценивают в баллах руководители практики от кафедры технологии, экономики и сервиса и ответственное лице от профильной организации

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Дневник практики.	руководителю практики от факультета
2.	Отзыв-характеристика учителя экономики (преподавателя предпринимательства) о работе студента в период практики.	руководителю практики от факультета
3.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе.	- полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; - неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
2. Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам.	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
3. Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков; - наличие свыше 6 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков.
4. Проведение зачётного урока по предпринимательству в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение уроков предпринимательства с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	- проведение уроков по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 5 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 6 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 6 методических ошибок в ходе отдельного урока.
5. Соответствие методической разработки-конспекта одного из воспитательных занятий с классом с развернутым самоанализом	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и содержания самоанализа воспитательного занятия; - наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	коллективом и самоанализа воспитательного занятия 2 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия 3 существенных ошибок или неточностей; - наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия 4 существенных ошибок или неточностей; - наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия 5 существенных ошибок или неточностей; - наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия 6 существенных ошибок или неточностей; - наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия более 6 существенных ошибок или неточностей.
6. Проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом.	- проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок; - проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1 существенных ошибок в ходе отдельного воспитательного занятия; - проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 2 существенных ошибок в ходе отдельного занятия; - проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок в ходе отдельного занятия; - проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных ошибок в ходе отдельного занятия; - проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 5 существенных ошибок в ходе отдельного занятия; - проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 6 существенных ошибок в ходе отдельного занятия; - проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок в ходе отдельного занятия.

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
2. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя экономики (преподавателя предпринимательства).	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя экономики (преподавателя предпринимательства), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя экономики (преподавателя предпринимательства), при условии подтверждения этой

	оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя экономики (преподавателя предпринимательства), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии и экономики (преподавателя предпринимательства), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
3. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
4. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
5. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе	
5	полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
0	неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам	
5	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам;

Оценки в баллах	Критерии
0,5	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе;
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями	
15	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
12	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;
10	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;
8	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие 6 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
0	наличие свыше 6 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
Проведение зачётного урока по предпринимательству в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
15	проведение урока по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
12	проведение урока по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
10	проведение урока по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
8	проведение урока по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
6	проведение урока по предпринимательству с применением

Оценки в баллах	Критерии
	современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
4	проведение урока по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 5 методических ошибок в ходе отдельного урока.
2	проведение урока по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 6 методических ошибок в ходе отдельного урока.
0	проведение урока по предпринимательству с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 6 методических ошибок в ходе отдельного урока.
Соответствие методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом установленным требованиям	
15	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия
12	наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия 1 существенной ошибки или неточности;
10	наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия 2 существенной ошибки или неточности;
8	наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия 3 существенных ошибок или неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия 4 существенных ошибок или неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия 5 существенных ошибок или неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия 6 существенных ошибок или

Оценки в баллах	Критерии
	неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом и самоанализа воспитательного занятия более 6 существенных ошибок или неточностей.
Проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом	
15	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок
12	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1 существенных ошибок в ходе отдельного воспитательного занятия
10	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 2 существенных ошибок в ходе отдельного занятия
8	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок в ходе отдельного занятия
6	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных ошибок в ходе отдельного занятия
4	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 5 существенных ошибок в ходе отдельного занятия
2	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 6 существенных ошибок в ходе отдельного занятия
0	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок в ходе отдельного занятия

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового

контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
15	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
10	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки и неточности;
8	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 5 существенных ошибок и неточностей;
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике характеристике ответственного лица от профильной организации учителя экономики (преподавателя предпринимательства)	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной организации учителя экономики (предпринимательства), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной организации учителя экономики (предпринимательства), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной организации учителя экономики (преподавателя предпринимательства), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной организации учителя экономики (преподавателя предпринимательства), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
4	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
3	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 1 календарных дня (не считая выходных);
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	

3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, практике по предпринимательству , по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
6 и более проведённых уроков по технологии – 3 балла			
9 и более проведённых уроков по предпринимательству – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочно й деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо от профильной организации _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)